

Billedkunst 3.-5. klasse
Omfang: 2-8 lektioner

Banner med arabiske ord

I denne opgave får eleverne kendskab til det grafisk meget flotte, arabiske skriftsprog ved at producere deres egne bannere og flag med arabisk tekst.

Opgaven åbner også mulighed for et samarbejde mellem danske børn og børn med arabisk baggrund. Hvis skolen har modtageklasser, der modtager børn fra Syrien, er et samarbejde med dem også en oplagt mulighed.

Inspiration til læringsmål

- Eleven ved, at skriftsproget i Jordan er et andet, end det de kender.
- Eleven kan samarbejde med børn, der har det arabiske skriftsprog, eller med hjælpemidler oversætte danske ord til arabisk på skrift.

Inspiration til tegn på læring

- Eleven kan i samarbejde eller med hjælpemidler finde og oversætte betydningsfulde ord.
- Eleven kan skrive enkelte ord på arabisk og lave sit eget flag og banner.

Kompetencer og målpar

Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål
Billedkunst efter 2. klasse		
Billedfremstilling	Eleven kan udtrykke sig i plane, rumlige og digitale billeder	Tegning og grafik 2: Eleven kan udtrykke sig grafisk med våde og tørre farver / Eleven har viden om grafiske tegne- og trykmetoder
Billedfremstilling	Eleven kan udtrykke sig i plane, rumlige og digitale billeder	Maleri og collage 2: Eleven kan fremstille en collage med et tematisk udtryk / Eleven har viden om materialers anvendelses- og udtryksmuligheder
Billedkunst efter 5. klasse		
Billedfremstilling	Eleven kan eksperimentere med og udtrykke sig i billeder med vægt på tematisering.	Maleri og collage 1: Eleven kan fremstille billeder i flere lag / Eleven har viden om lagdelt billedopbygning
Billedfremstilling	Eleven kan eksperimentere med og udtrykke sig i billeder med vægt på tematisering.	Maleri og collage 2: Eleven kan anvende farvernes virkemidler til at skabe en bestemt stemning / Eleven har viden om farvelære

Introduktion til eleverne

I skolen i Jordan lærer børnene at skrive arabisk, for det er sproget i mange arabiske lande. Skriften bruges i for eksempel Syrien, Jordan, Irak, Iran, Pakistan og Afghanistan. Indtil 1928 blev skriften også brugt i Tyrkiet.

Arabisk har nogle helt andre bogstaver end vores. Vores bogstaver kaldes det latinske alfabet og kommer fra de gamle romere. Vores bogstaver er også i familie med det græske alfabet.

Arabisk skrives og læses fra højre mod venstre – altså modsat vores. Der er 28 bogstaver i det arabiske alfabet.

De arabiske bogstaver er svungne og meget flotte. Det har man benyttet sig af i de fleste arabiske lande i mange hundrede år. De har en stærk og gammel tradition for kalligrafi – den kunst at lave flotte dekorationer, hvor bogstaverne i sig selv er det dekorative element.

Arabisk skrift bruges f.eks. som dekorativt element på bygningsværker og kunstgenstande, ofte i form af citater fra Koranen.

Nu skal I lave et maleri på et stofbanner eller et maleri på karton, hvor der står et ord på dansk og på arabisk.

Mest for 3.-5. klasse

Opgave 12 A: Banner med arabiske ord

Materialer:

- Ubleget lærredsstof (gerne vasket og rullet), evt. et stykke på 50 x 80 cm til hver elev eller gruppe
- Små tuber med spids
- Blyanter
- Mel og vand (der laves en blanding af vand og mel – melklister, der er tilpas flydende til, at det kan komme ud af tuben med spids)
- Akrylmaling
- Pensler

Sådan gør I:

1. Hver elev vælger et ord, som de føler passer til deres egen stemning eller til situationen i Jordan. Det kan være HÅB, FRED, FAMILIE, SKOLE, VEN eller noget helt andet.
2. Hvis I er på en skole, hvor der er børn, der taler og skriver arabisk (enten klassekammerater eller børn fra en modtageklasse), kan I med fordel lave et samarbejde, som gavner hele børnegruppen. Ellers se listen nederst i dette opgaveark med 10 ord på dansk og arabisk.
3. Lad eleverne øve sig i at skrive de arabiske ord på papir.
4. Med blyant skrives de arabiske ord nu op på lærredet. Der kan tegnes mønstre som ramme.



5. Med melklister i tuber med spids ”tegnes” der oven på blyantsstregene. Det skal tørre et par dage.
6. Når de optegnede bogstaver og mønstre er tørre, males der med akrylmaling. Pas på, at melklisteret ikke krakelerer af. Man kan få farverne til at glide sammen, hvis akrylmalingen er fortyndet med vand.
7. Når malingen er tør, krølles lærredet sammen og gnides godt. Melklistret vil nu krakelere. Banneret kan også vaskes enten i maskine eller i hånden.
8. De steder, hvor der har været melklister, vil nu stå uden farve og danne de bogstaver og mønstre, som blev ”tegnet” med melklister.

Mest for 1.-2. klasse

Opgave 12 B: Arabiske ord på karton

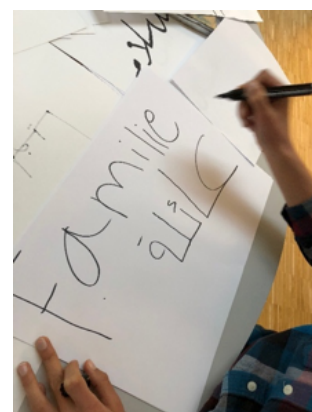
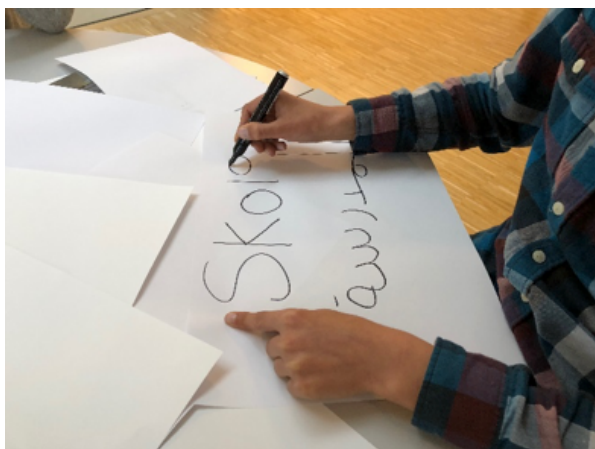
Det skal I bruge:

- Karton evt. 40 x 40 cm (hvidt eller sort) til hver elev eller gruppe
- Farvekridt (af samme type som Caran d’Ache)
- Stor format sort eller hvidt papir (kan sættes sammen af mindre ark)
- Sort sprittusch

Sådan gør I:

1. Hver elev vælger et ord, som de føler passer til deres egen stemning eller til situationen i Jordan. Det kan være HÅB, FRED, HJÆLP eller noget helt andet. Se listen over ord nederst i dette opgaveark.
2. De valgte ord skrives/tegnes på et stykke hvidt eller sort karton med blyant; fyld gerne hele papiret ud. 40 x 40 cm. Skriv/tegn stort.
3. Der kan laves en ramme rundt langs papirets kant. Det kan være et tegnet mønster.
4. Tegn og mønstre farvelægges med farvekridt, hvor der farves helt tæt. Sæt evt. kun de brændte jordfarver frem, så får malerierne ”ørkenstemning”.
5. Skrifttegn og mønstre kan tegnes op med sprittusch.
6. Klassens tegninger limes på ét stort, sort ark (hvidt, hvis man har tegnet på sort) med en lille afstand imellem. Hver elev har lavet deres eget værk, men samlet bliver det til klassens fællesværk.

Eksempler på elevernes proces med at producere stofbannere



Håb: أمل

Familie: عائلة

Ven: صديق

Fred: سلام

Kærlighed: حب

Flygtning: لاجئ

Hjem: منزل

Jordan: الأردن

Syrien: سوريا

Danmark: سوريا