

Dansk, 1.-5. klasse
Omfang: 1/2-1 lektion (+ hjemmeopgave)

Hvorfor er det vigtigt at lege?

Opgave til VR-oplevelsen og 360 graders-filmene i Dansk
Flygtningehjælps mini-forløb: Se verden med en flygtnings øjne.

I VR-oplevelsen og 360 graders-filmene støder du også på leg. I øvelserne til denne opgave skal eleverne reflektere over legens betydning for børn uanset, hvor de bor og vokser op.

Eleverne skal også undersøge og reflektere over, hvordan man kan lege gode lege med få ressourcer.

Inspiration til læringsmål

- At eleverne reflekterer over, hvad et godt børneliv er herhjemme og ude i verden.
- At eleverne kan diskutere legens betydning for børn.

Inspiration til tegn på læring

- At eleverne kan forklare og diskutere legens betydning for børn herhjemme og ude i verden.

Kompetencer og målpar

Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål
Dansk efter 2. klasse		
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer	Præsentation og evaluering 1: Eleven kan præsentere sit produkt i nære sammenhænge / Eleven har viden om enkle præsentationsformer
Dansk efter 4. klasse		
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer	Fremstilling 1: Eleven kan udtrykke sig kreativt og eksperimenterende / Eleven har viden om ordforråd og sproglige valgmuligheder
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer	Fremstilling 2: Eleven kan udarbejde multimodale tekster / Eleven har viden om beskrivende og berettende fremstillingsformer

1.-2. klasse

Opgave

Brainstorm: Hvordan leger de syriske flygtningebørn?

- I hvilke sammenhænge stødte vi på lege i 360 graders-filmene? Lad klassen brainstorme over dette i fællesskab.
- Gense evt. derefter legescener fra 360 graders-filmen 'Leg med Nour' (f.eks. Nour, der spiller med glaskugler, Abdallah, der danser til musik, børn der spiller fodbold på gaden, flygtningebørn der spiller teater i medborgerhuset eller leger fangeleg med tørklæder). Videoen ligger på 2018.u-landskalender.dk/vr eller på hjemmesiden under menupunktet 'Flygtning'.

Samtalemakker: De bedste lege

Lad eleverne finde sig en samtalemakker, og stil dem følgende spørgsmål. Efter hvert spørgsmål skal de finde sig en ny samtalemakker. Saml til sidst op på spørgsmålene i plenum.

- Hvad ønskede du dig til din fødselsdag og/eller til jul? Hvorfor?
- Hvad er dit yndlingslegetøj? Hvorfor?
- Kan man godt lege uden legetøj, der har kostet mange penge?
- Kan du komme i tanke om lege, hvor man ikke behøver dyrt legetøj, computere osv.?
- Hvad leger du med dine bedste venner?
- Hvad leger du i frikvarteret med dine klassekammerater?
- Hvad kan du bedst lide at lege? Hvorfor?
- Hvordan og med hvad, tror du, at dine forældre og/eller bedsteforældre legede, da de var børn?

Opsamling: Hvorfor er det godt at lege?

Saml derefter alle eleverne i en cirkel, og saml op på elevernes spørgsmål og svar i en plenumsnak. Følg op med spørgsmålene:

- Hvorfor er mange børn gode til at lege?
- Hvorfor er det supergodt for børn at lege?
- Kan man godt danse og lege, når man er flygtet fra en krig?

Lav en top-5 liste over klassens yndlingslege på tavlen. Afsæt derefter tid til, at klassen får mulighed for at lege 1-2 lege.

Find evt. på en 'gammeldags leg' f.eks. hinkesten, dåseskjul osv.

3.-5. klasse

Opgave

Brainstorm: Hvordan leger de syriske flygtningebørn?

- I hvilke sammenhænge stødte vi på lege i VR-videoen? Lad klassen brainstorme over dette i fællesskab.
- Gense evt. derefter legescener fra VR-oplevelsen ved at se 360 graders-videoen 'Leg med Nour' (f.eks. Nour, der spiller fodbold, og glaskugler på gaden eller flygtningebørn, der spiller teater i medborgerhuset eller leger fangeleg med tørklæder). Videoen ligger på 2018.u-landskalender.dk/vr og på hjemmesiden under menupunktet 'Flygtning'. Den kan ses fælles på smartboard eller på elevernes egne telefoner.

Samtalemakker: De bedste lege

Lad eleverne finde sig en samtalemakker, og stil dem følgende spørgsmål. Efter hvert spørgsmål skal de finde sig en ny samtalemakker. Saml til sidst op på spørgsmålene i plenum.

- Hvad betyder leg for dig?
- Hvad ønskede du dig til din fødselsdag og/eller til jul? Hvorfor?
- Hvad er dit yndlingslegetøj? Hvorfor?
- Kan man godt lege uden legetøj, der har kostet mange penge?
- Kan du komme i tanke om lege, hvor man ikke behøver dyrt legetøj, computere osv.?
- Hvad leger du med dine bedste venner?
- Hvad leger du i frikvarteret med dine klassekammerater?
- Hvad kan du bedst lide at lege? Hvorfor?
- Hvordan og med hvad, tror du, at dine forældre og/eller bedsteforældre legede, da de var børn?
- Kan man blive for gammel til at lege? Hvorfor/hvorfor ikke?

Opsamling i plenum om lege

Saml derefter alle eleverne i en cirkel, og saml op på elevernes spørgsmål og svar i en plenumsnak. Følg op med spørgsmålet:

- Hvorfor er mange børn gode til at lege?
- Hvorfor er det supergodt for børn at lege?
- Kan man godt danse og lege, når man er flygtet fra en krig? Uddyb dit svar.
- Kan leg hjælpe flygtningebørn med at glemme grimme oplevelser? Uddyb dit svar.
- På Dansk Flygtningehjælps medborgercenter i VR-oplevelsen tegner og leger flygtningebørn for at få det bedre. Hvorfor tror I, at det kan hjælpe dem?

3.-5. klasse

Hjemmeopgave: Interview dine bedsteforældre

Eleverne skal nu forestille sig, at de er journalister. De skal interviewe bedsteforældre, hvis der er mulighed for det. Ellers er elevernes forældre en mulighed.

Du kan vælge at bede skrive et interview eller klippe en lille film sammen ved hjælp af smartphone eller tablet. Interviewet skal handle om bedsteforældrenes barndom og barndomslege.

Forbered spørgsmål til et interview:

Lav en fælles brainstorm i klassen (brug evt. webværktøjet padlet.com til at strukturere brainstormen på smartboardet), hvor I sammen finder gode interviewspørgsmål. Lad derefter hver enkelt elev skrive relevante spørgsmål ned til deres eget interview.

Inspiration til spørgsmål:

- Hvor og hvornår voksede dine bedsteforældre op?
- Hvordan var deres barndom?
- Voksede de op på landet eller i byen?
- Hvad var forskellen på deres og jeres barndom?
- Hvem og hvad legede de med, da de var børn?
- Havde de et stykke yndlingslegetøj?
- Voksede de op med penge eller ej? Havde de råd til dyrt legetøj?
- Hvilke lege med andre husker de tydeligst?
- Hvad var det sjoveste at lege med?
- Har de et godt råd til nutidens børn og unge?

Godkendelse af spørgsmål:

Når eleverne har skrevet deres spørgsmål ned, godkender du deres spørgsmål.

Gennemførelse af interview:

Lav sammen med eleverne en deadline for, hvornår interviewet skal være helt færdigt.

Evaluering:

Saml op på elevernes interview og undersøgelse med en afsluttende samtale i grupper à 4-5 elever. Er der nogen ligheder og/eller forskelle?