

Musik og idræt, 1.-2. klasse

Musik, 3.-5. klasse

Omfang: 45 minutter

Dans med Abdallah

- musikkens betydning

**Opgave til VR-oplevelsen og 360 graders-filmene i Dansk
Flygtningehjælps mini-forløb: Se verden med en flygtnings øjne.**

I VR-oplevelsen og 360 graders-filmene støder vi flere gange på musik. Eleverne drøfter, hvilken betydning musik har for os mennesker - og de danser, laver danse-vendespil og quizzer.

Inspiration til læringsmål

- Eleverne reflekterer over, hvilken virkning og betydning musik kan have på mennesker og menneskers livskvalitet.
- Eleverne opnår en viden om, hvordan man kan bevæge sig rytmisk til en variation af musikformer.

Inspiration til tegn på læring

- At eleverne kan forklare og diskutere musikkens og dansens betydning for børn herhjemme og ude i verden.

Kompetencer og målpar

Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål
Idræt efter 2. klasse		
Alsidig idræt-sudøvelse	Eleven kan deltage aktivt i basale, alsidige bevægelser i leg	Dans og udtryk 1: Eleven kan bevæge sig rytmisk til en variation af musikformer / Eleven har viden om krop-pens grundlæggende bevægelsesmuligheder
Musik efter 2. klasse		
Musikforståelse	Eleven kan lytte til og udtrykke sig om musik	Musikoplevelse 1: Eleven kan lytte opmærksomt til musik / Eleven har viden om aktiv lytning
Musik efter 4. klasse		
Musikforståelse	Eleven kan lytte opmærksomt til og udtrykke sig varieret om musik	Musikoplevelse 1: Eleven kan formidle sin oplevelse af musik / Eleven har viden om måder at udtrykke musikoplevelser på

1.-2. klasse

Opgaver

Brainstorm og makkersamtaler:

Hvilken betydning har musik?

1. Bed klassen om at tænke over, hvor vi stødte på musik, dans og bevægelse i 360 graders-videoerne. Brainstorm over dette i fællesskab.
2. Vis eleverne 360 graders-videoen 'Abdallahs hjem', herunder klippet med Abdallahs lillebror, der er glad for at danse til arabisk musik.
3. Ud på gulvet – find en makker: Stil nu eleverne følgende spørgsmål, og efter hvert spørgsmål skal de finde sig en ny samtalemakker. Saml til sidst op på spørgsmålene i plenum:
 - Har du en yndlingssang, der altid kan få dig til at danse eller synge med? Hvilken sang og hvorfor?
 - Hvorfor tror du, at vi mennesker kan blive glade af at høre musik?
 - Hvilke følelser kan man få, når man hører musik?
 - Kan man godt danse og være glad, når man er flygtet fra en krig? Uddyb dit svar.
 - Hvad er dit skøreste dansetrin (vis din makker dette og dans selv med)?

Dans med Abdallah

Sæt nu 360 graders-videoen 'Abdallahs hjem' på endnu en gang, og lad eleverne danse med. Man må gerne danse skørt og fjollet.

Aktivitet: Levende dansevendespil

I kan slutte af med denne lille danseleg.

1. Udpeg to frivillige, der bliver sendt uden for døren.
2. Mens de venter udenfor, finder alle øvrige elever sig en makker.
3. Til lyden af Abdallahs dansevideo, skal de nu finde på et signatur-dansetrin (det er lige meget, hvad det er, så længe det er en bevægelse).
4. Derefter sætter de sig tilbage på deres pladser, og de to frivillige hentes ind.
5. De to frivillige skal nu på tur finde ud af, hvilke to elever der har det samme dansetrin tilfælles – som et levende vendespil. Eksempel: 'Morten og Sofie, rejs jer op', hvorefter de rejser sig og viser deres planlagte dansetrin.
6. Matcher deres dansetrin ikke, skal de sætte sig ned igen, og turen går videre til den næste frivillige. Sådan fortsættes legen, indtil alle par er blevet fundet.

3.-5. klasse

Opgaver

Brainstorm: Hvilken betydning har musik?

- Bed klassen om at overveje, i hvilke sammenhænge vi stødte på musik, dans og bevægelse i VR-oplevelsen.
- Vis eleverne 360-graders-videoen 'Abdallahs hjem', herunder klippet med Abdallahs lillebror, der er glad for at danse til arabisk musik. Du kan vise det på smartboardet, eller eleverne kan se det på tablets/smartphones. Videoen ligger på 2018.u-landskalender.dk/vr eller på hjemmesiden under menupunktet 'Flygtning'.
- Brainstorm i fællesskab over, hvilken betydning, musik har for mennesker.

Aktivitet: Quiz og byt

- Print arbejdsarket ud, og klip de enkelte quiz-spørgsmål ud. Print flere eksemplarer, så der er spørgsmålssedler nok til alle eleverne.
- Klassen stiller sig nu ud på gulvet, og du giver dem hver en seddel med et spørgsmål.
- Sammen besvarer de nu hinandens spørgsmål, hvorefter de bytter spørgsmål med hinanden og bevæger sig videre til en ny, ledig makker.
- Saml til sidst op på svarene i plenum, så eleverne får en idé om, hvordan musik og livskvalitet kan hænge sammen.

Aktivitet: Dans med Abdallah

- Vis igen 360-graders-videoen 'Abdallahs hjem', og lad eleverne danse med, når Abdallahs lillebror danser. Man må gerne danse skørt og fjollet. Videoen ligger på 2018.u-landskalender.dk/vr.
- Dans gør os HAPPY: Vis evt. de første fem minutter af Pharrel Williams store hit 'happy', som er kendt som et nummer, der kan få de fleste til at synge og danse med. I finder den på Youtube. I videoen møder vi mennesker fra hele verden, der danser med til hittet.
- Bed eleverne lægge mærke til de forskellige typer mennesker og lande, vi ser i videoen. Lad eleverne danse med til (et uddrag af) sangen – det er nærmest umuligt at sidde stille.

Quiz og byt

Klip spørgsmålene ud – sørg for, at der mindst er ét spørgsmål til hver af eleverne.

**Har du en yndlingssang, der altid kan få dig til at danse eller synge med?
Hvilken sang og hvorfor?**

Hvad er den gladeste sang, du kender?

Hvorfor tror du, at vi kan blive glade af at høre musik?

**Hvad betyder musik for de mennesker, vi mødte i VR-filmene?
Kom med eksempler.**

**Betyder musik det samme for mennesker rundt omkring i verden?
Hvad tror du?**

Betyder musik det samme for unge og ældre? Hvad mener du?

Kan musik også vække andre følelser i os?

Kan man godt danse og være glad, selv om man lever som flygtning?

Hvad er dit skøreste dansetrin (vis din makker det, og dans selv med)?
