

Dansk og N/T, 1.-5. klasse  
Omfang: 1-3 lektioner pr. fotohistorie

# Lav en fotohistorie: Jordans natur og historie

I denne opgave skal dine elever med ud og opleve dyrelivet i ørkenen, de skal forbi Det Døde Hav, nabatæernes oldgamle by Petra, de skal besøge stedet i Jordanfloden, hvor Jesus blev døbt af Johannes Døberen, og de skal med ud at fiske på Det Røde Hav.

Med det enkle fotohistorieværktøj skal eleverne både finde og disponere et stof, skrive korte tekster og præsentere et flot digitalt produkt. I behøver ikke at have læst elevbogens historie 'Månestenen' og dens mange fakta – men den vil give eleverne en masse baggrundsviden, som kan gøre deres fotohistorier endnu bedre.

## Inspiration til læringsmål

- Eleverne har viden om Jordans natur, kultur og historie.
- Eleverne kan formidle denne viden i et digitalt produkt.

## Inspiration til tegn på læring

- Eleverne kan lave en digital fotohistorie med tekster, hvor de reflekterer og formidler baggrundsviden.

## Kompetencer og målpar

Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål
<b>Dansk efter 2. klasse</b>		
Læsning	Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge	<b>Finde tekst 2:</b> Eleven kan finde tekster ved at navigere på alderstilpassede hjemmesider / Eleven har viden om sideopbygning på hjemmesider
Læsning	Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge	<b>Sammenhæng 1:</b> Eleven kan forbinde tekstens emne med egen viden, erfaring og ideer / Eleven har viden om samspil mellem tekst og læser

Kommunikation	Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdags-situationer	<b>IT og kommunikation 1:</b> Eleven kan anvende it til hverdagskommunikation / Eleven har viden om digital kommunikation i skrift, billede og lyd
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer	<b>Præsentation og evaluering 1:</b> Eleven kan præsentere sit produkt i nære sammenhænge / Eleven har viden om enkle præsentationsformer
<b>Dansk efter 4. klasse</b>		
Læsning	Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden	<b>Forberedelse 1:</b> Eleven kan strukturere sin baggrundsviden / Eleven har viden om metoder til strukturering af viden
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer	<b>Præsentation og evaluering 1:</b> Eleven kan udføre en mundtlig fremlæggelse / Eleven har viden om metoder til mundtlig formidling
<b>Dansk efter 6. klasse</b>		
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i formelle situationer	<b>Præsentation og evaluering 1:</b> Eleven kan fremlægge sit produkt for andre / Eleven har viden om modtagerforhold
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i formelle situationer	<b>Præsentation og evaluering 2:</b> Eleven kan revidere sin arbejdsproces frem mod næste produktionsforløb / Eleven har viden om revision af arbejdsproces og målsætning
<b>Natur/teknologi efter 4. klasse.</b>		
Perspektivering	Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster	<b>Mennesket 1:</b> Eleven kan sammenligne egne levevilkår med andres / Eleven har viden om levevilkår forskellige steder i verden

## Tips til læreren

### Sæt processen godt i gang

1. Dan grupper à 2-3 elever.
2. Klik på knappen "Fotohistorie", og log ind med UNI-Login. I kan også hente iPad-app'en "Børnenes U-landskalender 2018" i AppStore.
3. Vælg temaet "Velkommen til ørkenlandet". Her kan eleverne vælge mellem tre forskellige fotohistorier.

### Brug for tips til fotohistorie-værktøjet?

Fotohistorie-værktøjet er nemt at bruge, rummer alt, hvad eleverne har brug for – også til deres research. Der er også en læs-op-funktion til de små tekster, så svage læsere nemt kan være med. Du kan finde en trin for trin-vejledning i at bruge det og gode tips i lærervejledningen og i hjemmesidens lærer-univers. Du kan også se – og vise eleverne – den lille tutorial-video, der ligger i både Filmbanken og inde i værktøjet.

### Evt.: Feedback – evalueringsloop

Når eleverne arbejder med fotohistorierne, har de hele tiden mulighed for at gå tilbage og skifte billeder ud og ændre i tekster. Det betyder, at du kan vælge at lægge en fase



---

ind, hvor eleverne får og giver feedback – på klasseniveau eller grupperne imellem. Herefter kan eleverne genåbne deres fotohistorier og på den måde få et endnu bedre produkt ud af det. Samtidig lærer de at give og modtage konstruktiv kritik.

## Alternativ til at skrive lange tekster i fotohistorieværktøjet

Husk, at fotoværktøjet kan bruges på flere måder. Hvis eleverne skal holde et oplæg for resten af klassen eller til et forældrearrangement – og de har meget på hjerte – så kan de nøjes med at skrive få stikord til hvert billede og i stedet lave et separat manuskript, som de taler ud fra, når de viser deres fotohistorier.

## Opgaver

---

### 1.-2. klasse

#### Fotohistorie: Jordans natur

Hvad er det perfekte ørkendyr? Hvilket dyr er Jordans nationaldyr? Findes der flere slags ørken i Jordan? I denne opgave tager dine elever ud og undersøger Jordans natur. De får indsigt i ørkenlandets særprægede og barske natur. De finder også ud af, at Jordan er et vigtigt pusterum for blandt andet pelikaner på træk, og at man godt kan dyrke tomater, selvom landet er et af de mest vandfattige i verden.

---

### 3.-5. klasse

#### Fotohistorie: Fantastiske steder

Det Døde Hav. Det Røde Hav. Jordan-floden. De imponerende ruinbyer Petra og Jerash. Jordan er fuld af fantastiske steder, der vidner om en lang historie, hvor mange folkeslag har været forbi. I denne opgave kommer eleverne rundt i Jordan og får et spændende indblik i Jordan og producerer en fotohistorie om landets natur, kultur og historie.

#### Fotohistorie: Her er Jordan

I denne opgave skal dine elever lave et portræt af Jordans natur og historie med syv billeder. De skal finde billeder i begge temaets panoramaer, men de bestemmer selv, hvilke aspekter af Jordan de vil bruge i deres fotohistorier til at præsentere landet med. Arbejd med begreberne begyndelse, midte og slutning, så eleverne får lavet en sammenhængende fortælling.

**Dansk, 1.-5. klasse**  
**Omfang: 30 minutter**

